CENTRO: IES Brianda de Mendoza

Plan de Mejora

Curso 2023 -2024

En aplicación de los decretos 82/2022, de 12 de julio que establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria, y Decreto 83/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, El plan de mejora, que se incorporará a proyecto educativo, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro; en él se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

- **Antes de empezar el proceso enseñanza-aprendizaje,** partiendo del análisis de la evaluación del alumnado y de la encuesta sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje cumplimentada por el mismo al finalizar el curso 2022-2023:

- Se realizarán pruebas que nos permitan conocer el nivel de conocimientos de los alumnos sobre los contenidos que se van a impartir.
- Se harán actividades para averiguar las ideas, los intereses, las necesidades, etc., de los alumnos y las alumnas sobre los contenidos que se van a trabajar. Con ellas, se suscita la curiosidad intelectual y la participación de todos en las tareas educativas.

- **Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje**

- Se realizarán actividades de diferentes tipos:
  - *Actividades de repetición.* Tienen como finalidad asegurar el aprendizaje, es decir que el alumno sienta que ha interiorizado lo que su profesorado le ha querido transmitir. Son actividades muy similares a las que previamente ha realizado el docente.
  - *Actividades de consolidación.* En las cuales contrastamos que las nuevas ideas se han acomodado con las previas de los alumnos.
  - *Actividades funcionales o de extrapolación.* Son aquellas en las que el alumnado es capaz de aplicar el conocimiento aprendido en contextos o situaciones diferentes a las trabajadas en clase.
  - *Actividades de investigación.* Son aquellas en las que el alumnado participa en la construcción del conocimiento mediante la búsqueda de información.

- Para aquellos alumnos y alumnas cuyos ritmos de aprendizaje sean más lentos, se prepararán actividades de refuerzo que, de acuerdo con sus características, faciliten el desarrollo de sus capacidades. No serán estereotipadas, sino que las ajustaremos a las necesidades o carencias de cada alumno o alumna.

- Para que los alumnos puedan seguir avanzando en sus procesos de aprendizaje una vez que han realizado satisfactoriamente las tareas propuestas en una unidad de programación, se ofrecerán actividades de ampliación. Habrían de diseñarse para alumnos y alumnas con ritmos de aprendizaje “rápido”.

- Para los alumnos con necesidades educativas especiales se les elaborará, la adaptación curricular necesaria en lo referido a:
  - Adaptación de objetivos y contenidos.

- Graduación de criterios y procedimientos de evaluación.
- Metodología.
- Elección de materiales didácticos.
- Agrupamientos.
- Organización espacio-temporal.
- Programas de desarrollo individual.
- Refuerzos o apoyos.
- Adaptación al ritmo de aprendizaje de los alumnos.

- En determinados momentos del proceso se podrán realizar diferentes variantes de agrupamientos de trabajo, en función de las necesidades que plantee la respuesta a la diversidad y necesidades de los alumnos, y a la heterogeneidad de las actividades de enseñanza/aprendizaje. Estas agrupaciones servirán para fomentar el trabajo cooperativo y puede servir para que determinados alumnos encuentren el refuerzo de sus compañeros gracias al aprendizaje entre iguales.

- **Al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje**

- Para aquellos alumnos que no hayan adquirido los conocimientos básicos se propondrán actividades adaptadas a ellos para poder adquirir dichos conocimientos. Estas actividades de recuperación serán motivadoras, significativas y adaptadas al modo de aprendizaje de cada alumno, y deben ayudarle a alcanzar los objetivos propuestos.

- Para los alumnos que tengan la asignatura pendiente de cursos anteriores se diseñará un plan de recuperación. Se realizará, por parte del profesor que le imparte clase, un seguimiento individualizado de la evolución del alumno, atendiendo a cualquier duda que le pueda surgir.

Se describen a continuación los objetivos y los resultados que deseamos alcanzar a lo largo de este curso en cada departamento

1. Fomentar el apoyo entre alumnos. Sería como la figura de un alumno mentor. Se usará la metodología que se ha iniciado dentro del proyecto STEAM, en la que los alumnos se convierten en los profesores de sus compañeros realizando vídeos tutoriales sobre diferentes contenidos de la asignatura. Esta actuación estimula a los alumnos porque se convierten en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Inculcar hábitos de trabajo, descanso y ocio equilibrados, proponiendo horarios con establecimiento de rutinas y actividades adecuadas

3. Enseñar técnicas de relajación para evitar el exceso de estrés. Incidir en la importancia de una alimentación adecuada y de la salud emocional

4. Dar indicaciones sobre cómo debe ser el lugar apropiado para el estudio. Visitar las Bibliotecas públicas de la ciudad para mostrar sus instalaciones y actividades culturales

5. Ayudar a identificar aquellos elementos que nos distraen de la tarea de estudio, como pueden ser un uso inadecuado de las redes sociales o de otros elementos o sustancias

6. Señalar técnicas de estudio, subrayado, toma de apuntes, resúmenes….

7. Fomentar la actitud crítica constructiva, sugiriendo debates con actitud de respeto.

8. Promover el trabajo colaborativo, para compartir ideas y distintas maneras de comprender y solucionar los problemas.

9. Potenciar la compresión lectora a través de un plan de lectura para mejorar la competencia lingüística, incluyendo activades que potencien la actividad oral y escrita.

10. Coordinarse con el grupo de profesores que imparten clase en el mismo grupo para compartir estrategias de actuación y para poner en conocimiento de todos cualquier problema que se detecte en los alumnos. Se utilizarán para ello los equipos creados para cada curso en la plataforma colaborativa TEAMS.

11. Fomentar el uso de las aulas virtuales, para presentar recursos a los alumnos, realizar la entrega de tareas, intercambio de información, así como ofrecer un feedback individualizado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se promocionará el aprovechamiento del entorno Office 365, a través de la plataforma Educamos CLM, que pone a disposición del alumno herramientas digitales de autoevaluación.

12. Diseñar Planes de Refuerzo a aquellos alumnos que no han superado algún resultado de aprendizaje con el objetivo de ayudarlos en su consecución y realizar un seguimiento individualizado.

13. Adaptar los instrumentos de evaluación y calificación, procurando que sean múltiples y variados y siempre con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado. No someter al alumno a la continua “presión” de ejercicios, trabajos o pruebas de evaluación. Su comportamiento habitual en clase nos ofrece información, muchas veces suficiente, sobre su capacidad para resolver problemas, comprender la materia y actuar en consecuencia.

14. Analizar la situación del grupo; del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la interacción del alumnado entre sí y con el profesorado.

15. Aumentar la coordinación con la familia utilizando distintas vías de comunicación, sobre todo por su parte, no todas las familias se informan o contestan a los mensajes que enviamos. La información inicial sobre la materia, la información sobre las pruebas que se realizan durante el curso, y los resultados que va obteniendo el alumno resultan primordiales. La Plataforma Educamos CLM será el vehículo utilizado para la comunicación.

16. Realizar un tipo de pruebas que permitan recapacitar sobre los resultados, que permitan un feedback y una nueva respuesta, una puesta en común con todo el grupo y búsqueda de nuevas posibilidades.

17. Diversificar los escenarios donde se lleven a cabo las situaciones de aprendizaje: laboratorios, patio del instituto, entorno cercano, talleres medioambientales con entidades colaboradoras, etc.

18. Desarrollar actividades contando con los intereses del alumno para favorecer la individualización.

19. Favorecer la orientación académica-profesional.

20. Fomentar que los contenidos (ahora saberes básicos) estén relacionados de alguna manera para que el proceso de construcción no cese desde comienzos de curso. Podemos

retomar o recordar temas trabajados para otras tareas, o aplicar contenidos ya superados en otros nuevos.

21. En los departamentos de ciencias: fomentar las prácticas de laboratorio, fundamentales en nuestras materias para desarrollar situaciones de aprendizaje significativas para el alumnado.

22. Inculcar al alumnado de CCFF que hay que estudiar y trabajar.

23. Motivar a una asistencia más regular por parte del alumnado en las enseñanzas de adultos para dar mayor continuidad al aprendizaje.

24. Hacer que la segunda evaluación sea casi la más importante: Ya conocemos a nuestros alumnos y podemos tomar decisiones conjuntas sobre cómo actuar con los alumnos más significativos (repasos, decisiones de promoción o repetición, ayudas individuales, trabajar con las familias de forma más insistente para ver si se puede reorientar a algunos, etc.)

25. Pero para llevar todo esto a cabo se deben reducir ratios. Resulta imposible acometer estas actuaciones con más de treinta alumnos en clase. Con la LOMLOE es fundamental el proceso y evolución del aprendizaje. Es imposible crear situaciones de aprendizaje óptimas si se tienen tantos alumnos en clase. Cualquier mejora comienza con ratios más reducidas. Más de 25 alumnos es una temeridad, hace inviable cualquier mejora en la evaluación de nuestros alumnos.

26. Trasmitir a la Administración la necesidad de contar con más profesorado estable, ya que, debido al alto grado de interinidad en los departamentos, no es posible mantener una estabilidad en las enseñanzas impartidas, teniendo los profesores que realizar todos los cursos un esfuerzo añadido para prepararse materia que no han impartido antes o la han impartido hace bastante tiempo.

No obstante, como planteamiento general, para aquellos casos donde, realizadas las evaluaciones y analizados los resultados correspondientes, de apreciarse que éstos, no son los previstos, se modificará la metodología, actividades a desarrollar y demás aspectos que se consideren, con la finalidad de que los mencionados resultados sean conseguidos. De igual forma, se analizará tanto en reuniones de departamento como en las celebradas tras las evaluaciones en Juntas de Evaluación, la marcha de las programaciones que serán objeto de mejora una vez que sea detectada dicha necesidad. Con independencia de las valoraciones finales encaminadas a constituir propuestas para el curso siguiente.

Para finalizar, se informará al alumnado, que no haya obtenido resultados satisfactorios, en la evaluación que corresponda, de las actividades a desarrollar para superarlos, sin perjuicio de cualquier otra comunicación que las profesoras consideren pertinente, a parte de la lógica derivada del proceso de enseñanza-aprendizaje.